

# L'école d'automne 2020 en webinaires

les 18-19-20 novembre 2020 et 1-8-15 décembre 2020



## Le(s) temps de vieillir :

### Continuité, ruptures, ajustements au présent et pour l'avenir

Alors que vieillir consiste simplement à vivre, on peut s'étonner que le vieillissement s'impose aujourd'hui dans l'agenda politique... à moins que l'on s'étonne qu'il ne s'y impose que depuis si peu de temps. Il est vrai que dans les conditions d'aujourd'hui, plus de 9 nouveau-nés sur 10 atteignent l'âge de 65 ans, quand ils n'étaient qu'un peu plus d'un sur deux dans les conditions d'il y a 100 ans. Cet accroissement des chances de vivre jusqu'à 65 ans s'est doublé d'une élévation de la longévité à partir de cet âge : 23 ans aujourd'hui contre 12 ans il y a 100 ans.

L'allongement de la vie s'est accompagné d'une modification des « âges » et des « temps » du cycle de vie : études, cohabitation et dépendance intergénérationnelles, entrée en conjugalité ou en parentalité, vie familiale, carrière-bifurcations-ruptures- professionnelles, puis la retraite. Il en a résulté une diversification des cheminements conduisant à la vieillesse.

Ces temps sont interdépendants : avant même l'âge de la vieillesse se pose la question de l'anticipation du vieillissement et le chemin qui y conduit détermine en partie les caractéristiques de ce qui sera vécu au grand âge. La diversité des cheminements s'exprime au sein d'une génération et d'une génération à l'autre, chacune ayant traversé des périodes de l'Histoire et des contextes démographiques, économiques, sociaux ou politiques en évolution.

Il faut comprendre et prendre en compte cette hétérogénéité, puis analyser la nature et les causes des disparités qu'elle engendre. Les enjeux majeurs individuels et collectifs, en matière d'action publique et de construction des solidarités, sont d'apprécier les besoins d'aujourd'hui, et d'anticiper les besoins des prochaines décennies. Les parcours de vie au sein des générations récentes se distinguent encore de ceux des générations qui précèdent, augurant de configurations renouvelées des vieillesse de demain, qui apporteront, sans nul doute, de nouvelles problématiques.

Il s'agit donc d'aborder les vieillesse de manière dynamique : dans une approche prospective et rétrospective ; en envisageant ce que les parcours font à l'âge et aux conditions de vie ; en se projetant dans l'organisation de nouveaux temps et de temps longs ; en imaginant des temps partagés ou en solo...

Cette école d'automne s'organise autour de différentes expériences de temporalités : ce que les parcours de vie font à la vieillesse, comment passe-t-on à la retraite, comment sent-on le temps passer sur soi, comment envisage-t-on ses vieux jours ? Et comment peut-on, en sciences humaines et sociales, appréhender les phénomènes temporels constitutifs du vieillissement ?



# ÉCOLE D'AUTOMNE 2020

## INFORMATIONS PRATIQUES

L'école d'automne 2020 est passée en format « à distance »

Un calendrier adapté pour conserver les sept séances du programme :

- Deux modules d'une heure et demi, les après-midis des 18-19-20 novembre 2020 entrecoupés d'une pause d'une heure
- Trois séminaires « Mardi sandwich » d'une heure les 1<sup>er</sup>, 8 et 15 décembre 2020

Des liens d'accès seront adressés aux participant-e-s et intervenant-e-s

Des salles virtuelles seront à disposition des groupes de travail

Le matériel de conférence est envoyé par la poste

## COMITÉ SCIENTIFIQUE

Emmanuelle Cambois, Vincent Caradec, Agnès Gramain,  
Marthe Joubassi, Karine Wigdorowicz, Françoise Le Borgne-Uguen,  
Jean-Marie Robine, Quitterie Roquebert

## COMITÉ D'ORGANISATION

Emmanuelle Cambois (Ined), Marthe Joubassi (Ined)  
Françoise Le Borgne-Uguen (U. Brest-MSHB), Julie Villessèche (MSHB)

POUR TOUTES LES DEMANDES, CONTACTER : [INFO@ILVV.FR](mailto:INFO@ILVV.FR)

---

# L'école d'automne 2020 en webinaires

## les 18-19-20 novembre 2020 et 1-8-15 décembre 2020

---

### SÉANCES ET GROUPES DE TRAVAIL

#### **1/ INSCRIRE SES TRAVAUX DANS LES ENJEUX ACTUELS DU CHAMP**

Deux séquences (comportant chacune 2 séances-flash) seront consacrées à des échanges autour des travaux des participant-e-s. Afin de favoriser l'interconnaissance, nous proposons, pour cette édition, un format permettant à tous les volontaires de participer. Nous avons construit des « séances-flash » regroupant plusieurs participant-e-s travaillant sur des thèmes proches. Chacun-e disposera de 5 minutes pour faire connaître son projet de recherche. Il ne s'agira pas d'une présentation formelle de l'ensemble du projet mais de choisir un focus sur une question donnée : sans nécessairement y répondre (la question suggérée dans le programme reprenant globalement l'objet des recherches), il s'agira de choisir un angle précis d'y apporter un éclairage sur la base de son projet ou de ses travaux : l'objectif est de sensibiliser les participant-e-s à la pertinence et aux enjeux des travaux en cours, en soulignant l'apport de son approche et, selon l'état d'avancement, une hypothèse de travail clé ou un résultat marquant, des points de méthodes éprouvés, les développements envisagés...

LES SÉANCES-FLASH (questions individuelles dans le programme):

Par ailleurs, en lien avec les retours d'expérience des participant-e-s à la première école d'automne, nous afficherons dans l'espace "pauses et buffet" les informations élémentaires fournies par chacun au moment de l'inscription, sous forme de mini-posters (affiliation, années de thèse ou date de soutenance, résumé des questions de recherche,...).

#### **2/ CONSTRUIRE UN RETOUR D'EXPÉRIENCE SUR L'ÉCOLE D'AUTOMNE ET SES SÉANCES**

Au cours de l'école d'automne, nous confions aux participant-e-s la préparation d'un rapport sur les enseignements thématiques et méthodologiques qu'elles/ils ont pu retirer des présentations (faits saillants, enjeux, limites/apports...), sur les orientations qui se dessinent pour les recherches à venir, sur les retours d'expérience et les perspectives ouvertes pour les participant-e-s (en termes de méthodes, de croisements de thèmes, de questions de recherche). Il s'agira aussi d'apporter des réflexions sur l'animation de ce réseau en constitution : comment faire perdurer les échanges, quels supports pour communiquer... Ce rapport sur l'école sera produit par des groupes de travail dans lesquels sont réparti-e-s les participant-e-s de manière à panacher les disciplines de recherche. Chaque groupe se verra confier la rédaction d'un compte-rendu. Ces comptes rendus seront basés sur les présentations, sur les échanges qui suivront (et dont les groupes pourront orienter les questionnements pour collecter ces éléments), sur des questionnements plus spécifiques auprès des intervenant-e-s ou auprès des participant-e-s dans les temps d'échanges informels.

L'objectif est de pouvoir produire un texte de valorisation des travaux exposés et discutés durant l'école. Des volontaires prendront en charge la rédaction de la synthèse pour laquelle nous envisagerons une publication via des supports divers (Site de l'ILVV ; Lettre d'information générale ; création de la Lettre d'information de l'école ; rubrique d'information de revues...).



## PROGRAMME DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE

MERCREDI 18 NOVEMBRE 2020 14h00 - 15h30 | 16h30-18h00

SALLES VIRTUELLES À DISPOSITION POUR LES GROUPES DE TRAVAIL

### 14h00 - 14h45 : - PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE -

- Présentation des journées, tour de table des participant-e-s
- Installation des groupes de travail

### 14h45-15h30 : - CONFÉRENCE INTRODUCTIVE -

- Vincent CARADEC. Quelques aperçus sociologiques sur les temps du vieillir. Sociologie, Université de Lille

15h30-16h30 : PAUSE

### 16h30-17h30 : - SÉANCE CONFÉRENCE 1. CE QUE LE PARCOURS FAIT À LA VIELLESSE -

- C. DELGOULET. Parcours professionnels et vieillissement : entre usure et soutenabilité. Ergonomie, Le Cnam.
- S. AOUCI. Des intentions de départ aux choix retenus : approche qualitative des transitions de départ à la retraite. Sociologie, URV-Cnav

### 17h30 - 18h00 : - SÉQUENCE : PRÉSENTATION DES TRAVAUX DES PARTICIPANT-E-S -

Séance flash 1. Trajectoires et conditions de vie aux grands-âges

- Constance BEAUFILS. Identifie-t-on des configurations de trajectoires professionnelles/familiales néfastes pour le vieillissement ?
- Julie TRÉGUIER. Comment parcours et systèmes de retraite peuvent-ils créer/réduire des inégalités dans les ressources des plus vieux ?
- Maël GAUNEAU. Que dit le logement des plus âgés sur leur parcours et leur devenir ?



## PROGRAMME DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE

JEUDI 19 NOVEMBRE 2020 14h00 - 15h30 | 16h30-18h00

### SALLES VIRTUELLES Á DISPOSITION POUR LES GROUPES DE TRAVAIL

#### 14h00 - 15h00 : - SÉANCE CONFÉRENCE 2. SE PROJETER DANS LE "VIEIL" ÂGE -

- Marie GAILLE. Quels milieux pour les longues vies ? Enjeux conceptuels et éthiques d'une question politique ? Philosophie, CNRS
- Roméo FONTAINE. Anticipe-t-on ses besoins liés à la perte d'autonomie ? Ce que révèlent les comportements de recours aux assurances dépendance. Économie du vieillissement, Ined

#### 15h00 - 15h30 : - SÉQUENCE : PRÉSENTATION DES TRAVAUX DES PARTICIPANT·E·S -

Séance Flash 2. Quand la maladie, les soins et les conditions de vie fragilisent aidés et aidants

- Rabab CHAMMEM. Santé, conditions de vie, disponibilités des services : qu'est-ce qui fragilise les personnes âgées ?
- Clément DESBRUYERES. Quelles sont les spécificités de la prise en charge de maladies chroniques avec l'avancée en âge ?
- Samantha HOLIN. Quels sont les risques spécifiques de l'avancée en âge des personnes déjà fragilisées par des lésions cérébrales ?

#### 15h30-16h30 : PAUSE

#### 16h30 - 17h15 : - ATELIER COMPTOIR EUROPÉEN -

- Retour d'expérience de séjours de recherche à l'étranger. Introduction de la séance d'échanges par Amélie CARRÈRE et Sophie COLAS

#### 17h15 - 18h00 : - SÉQUENCE : PRÉSENTATION DES TRAVAUX DES PARTICIPANT·E·S -

Séance Flash 3. CONDITIONS DE VIE AUX GRANDS ÂGES : REGARD SUR LES POLITIQUES ET STRATEGIES D'AIDE A L'AUTONOMIE

- Edi OMLE. Qu'est-ce qui a changé dans le regard des politiques publiques sur la perte d'autonomie ?
- Amélie CARRÈRE. La décentralisation de la prise en charge de la perte d'autonomie permet-elle une adéquation des aides aux besoins ?
- Mathieu NOIR. Aider les aidants : peut-on prévoir des stratégies d'aide évolutive au fil du déclin fonctionnel des aidés ?
- Audrey JEANNOT. Á qui profite la coordination des acteurs de l'aide à l'autonomie : aidés, aidants formels ou informels, soignants ?



## PROGRAMME DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE

VENDREDI 20 NOVEMBRE 2020 14h00 - 15h30 | 16h30-17h30

SALLES VIRTUELLES À DISPOSITION POUR LES GROUPES DE TRAVAIL

### 14h00 - 15h00 : - SÉANCE CONFÉRENCE 3. TEMPS PARTAGÉS, CHOISIS, CONTRAINTS -

- Anne SOLAZ. Partage des temps domestiques : quels ajustements après le passage à la retraite ? Économie de la famille. Ined.
- Stéphane ALVAREZ. Les temps de l'aide à domicile : perceptions de la qualité de l'aide au prisme des temporalités. Sociologie, Université de Grenoble

### 15h00 - 15h30 : - SÉQUENCE : PRÉSENTATION DES TRAVAUX DES PARTICIPANT·E·S -

Séance Flash 4. Transformation des familles et des solidarités : quel impact sur les conditions du vieillissement

- Léa TOULEMON. Envisage-t-on que les transformations familiales conduisent à moins d'aide informelle aux aînés ?
- Maude CROUZET. Qui est aidé et dans quelles circonstances lorsque diminue la ressource des aidants familiaux ?
- Myrtille FERNÉ. Comment s'organisent société et familles quand une partie des aidants familiaux est absente ?

15h30-16h30 : PAUSE

### 16h30 - 17h30 : - SÉQUENCE : PRÉSENTATION DES TRAVAUX DES PARTICIPANT·E·S -

Séance Flash 5. Environnements et conditions de vie : ce qui améliorerait le quotidien

- Manon LABARCHEDE. Que font les modes d'organisations des établissements sur les conditions de vie des résidents fragiles ?
- Sophie COLAS. Le « tout » numérique fragilise-t-il les plus âgés ou leur confère-t-il plus d'autonomie dans certains domaines ?
- Julie VARLET. Quels croisements entre dynamiques d'un quartier et bien-être des résidents âgés ?
- Caroline LABORDE. Quand l'environnement immédiat fait-il obstacle ou facilite-t-il l'autonomie des personnes en perte fonctionnelle ?
- Helen KLEIN. Que nous apprennent le quartier et ses infrastructures sur la participation sociale des personnes vieillissantes ?



## PROGRAMME DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE TROIS SÉMINAIRES « MARDI SANDWICH »

SALLES VIRTUELLES À DISPOSITION POUR LES GROUPES DE TRAVAIL

### MARDI 1 DÉCEMBRE 2020 13h00 - 14h00

#### - ATELIER MÉTHODES - COMMENT APPRÉHENDER ET MESURER L'EFFET DU TEMPS QUI PASSE ?

- Michel BOZON. Avancée en âge et événements de la vie : genre et âge subjectif à la soixantaine. Sociologie, Ined
- Florence JUSOT. Appréhender l'effet des parcours de vie en quantitatif : Enquêter le rétrospectif dans SHARE. Économie, U. Paris Dauphine

### MARDI 8 DÉCEMBRE 2020 13h00 - 14h00

#### - ATELIER DATA LAB' - QUANTI-QUALI : DES MINES DE DONNÉES À PORTÉE DE CLAVIER

- Louis DAVID. La plate-forme Universitaire d'accès (PUD) : Accès aux enquêtes existantes et diffusion des données produites via le portail Quételet-PROGEDO, Ingénieur Plate-forme universitaire de données, MSHB.
- Morgane MIGNON. Gérer ses données de recherche : outils, services et ressources. Ingénieure Humanités Numériques, Plate-forme Humanités numériques, relais régional de la TGIR Huma-Num, MSHB.

### MARDI 15 DÉCEMBRE 2020 13h00 - 14h00

#### - CLÔTURE DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE -

- Retours des groupes de travail.
- Échanges autour de l'école d'automne 2020

